

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

<b>PROYECTO DE ESQUEMA PARA EL DISGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA (VERSIÓN PROVISIONAL)</b>	<b>Villa-Gómez Loma, Guido</b> 1968
--	--

La reunión del Consejo Directivo de Planeamiento Educativo, presidido por el Profesor; Guido Villa-Gómez y la concurrencia de los técnicos y Jefes de Departamento, señores Profesor José Sandoval, Arquitecto Ernesto Pérez Rivero, Estadígrafos René Valverde y Moisés Ponce de León, Economista Rolando Pardo y Profesor Oscar Aranibar, determinó la elaboración de un proyecto guía que permita el diagnóstico de la Educación en La Paz, para su estudio análisis, aprobación y ejecución por el Ministerio de Educación y Cultura, a través de sus organismos técnicos correspondientes.

Bajo la Dirección del Coordinador Técnico, Profesor Alfredo, Aguirre Siles, la elaboración de proyectos personales de los señores Rene Valverde, Ángel Aldana, Lucio Zapata, Livia Barbero, Freddy Mariscal, Benedicto Duran, Rosa Melgar de Ipiña y Mary Ribera, se logró la redacción provisional del documento cuyo contenido se sujeta al siguiente sumario:

- 0.1.- Información, reuniones previas y preparación del personal.
- 0.2.- Presentación del Proyecto.
- 0.3.- Modelo para el diagnóstico.
- 0.4.- Unidades de Ejecución.
- 0.5.- Organización y Metodología.
- 0.6.- Objetivos.
- 0.7.- Financiamiento.

Reuniones de directores, por ciclos y niveles de enseñanza, fueron realizados durante la gestión del Ministro Ciro Humboldt Barrero. En aquéllas, los maestros, contribuyeron con su experiencia y devoción docente, al enriquecimiento oportuno en varios puntos del presente esquema.

El primer esfuerzo del trabajo en equipo, superadas las deficiencias notorias de los medios materiales disponibles para la consulta e investigación de diferentes tópicos del temario, espera una evaluación de los peritos, estudiosos e investigadores del planeamiento educativo del país.

La Paz, 12 de agosto de 1964.

D. G. P. E./041/31.04/1964

## 0.1.- INFORMACIÓN, REUNIONES PREVIAS Y PREPARACIÓN DEL PERSONAL.

Se supone que los grupos mayoritarios conocen la función de la rutina educativa y que los organismos que la dirigen, con notorias deficiencias ejercitan el control del rendimiento escolar.

Resulta evidente que el Planeamiento Educativo en nuestro país, por su novedad y poca, difusión, no es conocido por las densas capas sociales, y por tal motivo el diagnóstico de la educación, para llenar sus propósitos, deberá contar con la comprensión y efectiva colaboración de la comunidad.

# *Prof. Guido Villa-Gómez Loma*

*1917-1968*

La propaganda y difusión de la iniciativa a través de la radio, prensa y reuniones informales, basará su actividad en la formulación y objetivos de un plan concreto de trabajo para lograr, por ser necesario a los resultados del diagnóstico, la evaluación correspondiente. Las normas a que se atenga el anterior enunciado podrían comprenderse en los siguientes aspectos: sensibilizar la mentalidad de la población en torno a los problemas educacionales; crear una actitud favorable para la comprensión, estudio y resolución de los mismos.

La difusión de la iniciativa, previa planificación, estará a cargo de los representantes de los organismos de difusión radial y prensa de la ciudad.

La evaluación, por otro lado, se sujetará a la verificación de si los objetivos asignados fueron o no cumplidos.

Las organizaciones culturales, religiosas y vecinales, bajo el asesoramiento de funcionarios de la Dirección General de Planeamiento Educativo, deberán reunirse para organizar y cooperar en el diagnóstico de la educación.

Las instituciones ligadas a la Educación tales como: la Dirección General de Educación, la Jefatura del Distrito Escolar, la Universidad la Federación de Maestros y demás instituciones de enseñanza, deberán reunirse para planificar su participación en el diagnóstico y su cooperación a la función de los organismos técnicos.

En el caso de que el personal no cuente con la debida información sobre materia, deberá ser sometido a intensa preparación.

## 0.2.- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La Educación, centro de las actividades económicas, sociales y culturales cumple importante papel de desarrollo contribuye a la ampliación del mercado interno, a la ampliación de la productividad de bienes, al establecimiento y mejora de los servicios y a la superación de la sociedad, Su influencia diversifica los gustos y aspiraciones; genera el deseo de alcanzar módulos de vida cada vez superiores, los mismos que ejercen una fuerte presión sobre el rendimiento del sistema educativo y su estructura,, exigiéndole respuestas adecuadas que satisfagan necesidades en aumento y renovación continua para lo que, el sistema económico, debe aumentar su productividad; introducir innovaciones tecnológicas y dar ocupación. En resumen debe desarrollarse. Este proceso se cumplirá si el sistema económico y administrativo dispone, a más de recursos naturales y de capital de recursos humanos con elevado nivel educativo y técnico, ha educación que habilita y prepara la mano de obra, constituye la base imprescindible para que ella pueda adquirir y acrecentar calificación técnica y científica.

Los altos niveles técnicos y científicos abren las puertas para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, aumentan la productividad, incrementando el crecimiento del producto bruto, y el ingreso nacional de donde resulta posible disponer de mayor cantidad de bienes, servicios y recursos financieros para satisfacer las necesidades de la Educación y las generales del país. Una de las más importantes funciones de la educación es dinamizar el desarrollo económico-social con fines de perfeccionamiento y bienestar nacionales. Pero, en condiciones adversas, una inadecuada o mal entendida educación constituye un factor de estancamiento y retroceso. Esta argumentación pone de relieve el obstáculo que significa para un país el analfabetismo, y cuya erradicación tiene alta

# *Prof. Guido Villa-Gómez Loma*

*1917-1968*

prioridad. Los grandes descensos o estancamientos de la producción pueden explicarse, en consecuencia, por los apreciables porcentajes del analfabetismo en sus filas.

La idea de que la educación como expresa la Comisión Económica para América Latina CEPAL,- tiene un alto valor económico, permite superar dos yerros comunes: en primer lugar el pensamiento de que la educación debe subordinarse al planeamiento económico y la creencia en segundo lugar, de que la educación nada tiene que ver con el desarrollo económico.

En la aspiración contemporánea de desarrollo económico y social armónicos, la educación tiene meta autónoma en atención a su peculiar estructura y forma de contribución en los procesos mencionados. Justamente este principio está plasmada en el Plan Decenal de nuestro país.

Si se parte de la jerarquía asignada por la Constitución Política del Estado a la educación, y la importancia decisiva que tiene la información básica para lograr un planeamiento racional de su estructura, funcionamiento y resultados, se puede convenir en que labor del diagnóstico regional permitirá contar con todos los indicadores que faciliten la tarea de fijar la política educativa, la elaboración de programas específicos, la coordinación estructural de la educación. En síntesis una efectiva programación.

El Planeamiento integral de la educación es una disciplina que adquiere mayor consistencia a partir de 1953 y tiene un cuerpo organizado de ideas en las conclusiones del Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación y en las aspiraciones de la CEPAL. Nuestro país, dentro de este campo de acción., no cuenta con la experiencia suficiente y sus esfuerzos adquieren una fisonomía definida a partir del presente año. La Dirección General de Planeamiento Educativo, al realizar el diagnóstico de la educación en la ciudad de La Paz, inicia su trabajo en un centro piloto que le permitirá una minuciosa observación, análisis y evaluación de los resultados que se obtengan en función del esquema, los lineamientos generales, experiencias y estudios objetivos, de acuerdo con la orientación que la COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA y la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han elaborado para uso de los países latinoamericanos.

La secretaría Nacional de Coordinación y Planeamiento cooperará y orientará las actividades de la Oficina Sectorial de Educación, no sólo con la elaboración de los anteproyectos para el diagnóstico, sino también en la investigación.

La organización de los proyectos y la programación, fruto de realidades integralmente tratadas, en sus metas y dentro de las limitaciones de los recursos estatales, podrán tener una mejor ligazón con los planes de desarrollo económico y social del país.

El diagnóstico de la educación en la ciudad de La Paz, será motivo para que la población principalmente los maestros, se compenentren de sus problemas, analicen la dimensión de sus necesidades y propongan con espíritu planificador, un catálogo de resoluciones que racionalicen el funcionamiento de la educación en el presente y en el porvenir. Además, la dirección General de Planeamiento Educativo y el Magisterio Urbano asimilarán una inapreciable experiencia científica en la aplicación de la metodología de la planificación.

## 0.3.- MODELO PAR EL DIAGNOSTICO

### A.- CONFIGURACIÓN DESCRIPTIVA

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

## 1.- Referencia Demográfica.

### a)- La población de la ciudad:

- Población total en 1964.
- Proyección de la población total de 3 a 21 años, por edad y sexo, hasta 1980.
- Población activa en 1964 y proyecciones, por edad y sexo, hasta 1980.

### b)- La Población escolar en la ciudad:

- Población total en edad escolar por edad y sexo, en 1964 y proyección anual hasta 1974-1980.
- Matrícula escolar distribuida por niveles de enseñanza
- Proyecciones por edad y sexo desde 1955 a 1964.
- Recipientes, deserción y graduados.
- Población analfabeta (14-50).
- Índices de la situación educativa en la población.

## 2.- MARCO SOCIAL

### a.- Estudio Sociológico de la población en la ciudad.

### b.- situación de la salud. Carnet de Manida o. Ficha sobre salud mental.

### c.- situación de la vivienda.

### d.- Gasto público en bienestar social Seguridad social. Programas y planes trazados o en ejecución. Crecimiento urbano de la ciudad; migración interna Desplazamiento del campo a la ciudad (tendencias y proyecciones).

### e.- Influencia del ambiente familiar y cultural en el niño. Cooperación de la Asociación de padres de familia anormalidades en la conducta social infantil.

## 3.- ESTUDIO ECONÓMICO DE LA CIUDAD

### a.- Indicadores de la situación regional

### b.- Análisis del sistema económico.

### c.- Perspectivas del desarrollo económico

## 4.- ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA.

### a.- Estructura administrativa, situación y tendencias.

### b.- Estructura educativa por niveles. Tipos de enseñanza Situación actual. Tendencias

### c.- Planes, programas y métodos de enseñanza. Situación y tendencias (estudio pedagógico y psicológico).

### d. - Elementos con que cuenta para atender sus servicios.

#### 1.- Edificios escolares.

# *Prof. Guido Villa-Gómez Loma*

1917-1968

2.- Equipo y material didáctico.

3.- Personal docente y administrativo.

e.- Rendimiento cuantitativo y cualitativo.

## 5.- FUENTES DE RECURSOS Y SU UTILIZACIÓN

Fuentes: estructura. Tendencias. Gastos: estructura. Tendencias. Posibles fuentes de financiamiento.

B.- EVALUACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA SITUACIÓN DESCRIPTIVA: Juicio valorativa en base a un esquema de evaluación.

C.- CONCLUSIONES (DIAGNOSTICO PROPIAMENTE DICHO).

Tipificación y jerarquización de los problemas y necesidades, las causas de los mismos y planteamiento de las soluciones para los problemas.

## 0.4.- UTILIDADES DE EJECUCIÓN

En la ciudad, de acuerdo con las juntas vecinales, se podrá constituir tantos mecanismos de investigación como sean necesarios. En cada uno de los comités actuará un profesor, en calidad de Asesor Técnico, para la ejecución de todas las labores pertinentes a la recolección de información básica.

La Jefatura del Distrito Escolar, los Consejos de Profesores, los voluntarios del Cuerpo de Paz y los alumnos del Instituto Superior de Pedagogía, tendrán calidad de funcionarios técnicos y en esa jerarquía serán utilizados en el trabajo de investigación. En cambio, las instituciones cívicas y de otra índole que desearan intervenir, tendrán calidad de organismos cooperadores.

La constitución de los Comités de Zona, ligados a la dirección de Planeamiento Educativo serán los promotores de las actividades previas a la labor del diagnóstico, así como los encargados de la planificación del trabajo y la aplicación de encuestas con destino al mencionado propósito.

## 0.5.- ESCRITURA ORGÁNICA Y METODOLÓGICA

La agencia encargada de establecer la estructura orgánica y la operación del diagnóstico, será la Dirección General de Planeamiento, con la inmediata cooperación de los Comités de Zona para todo el trabajo extraescolar y de los Consejos de Profesores para las funciones de investigación interna.

El investigador y el funcionario técnico especialmente preparado para tal propósito tendrán a su cargo la ejecución del proyecto y ellos serán los responsables de la confiabilidad científica de los datos que se recolectaren.

La presentación gráfica de esta organización corresponde al esquema presentado en el anexo No. 1.

La metodología que deberá aplicarse para investigar los cinco puntos de que consta la configuración descriptiva, exige con carácter previo, definir algunos problemas generales relacionados con la aplicación de los cuestionarios, la cantidad y calidad de los mismos.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

Una misma dimensión de 14 cms., de ancho por 21 de alto, en todas las fichas de cuestionarios, así como la asignación de colores y cifras clasificadoras, permitirán manipular más fácilmente dos distintos contenidos de la investigación.

Las normas correspondientes a las características de los cuadros estadísticos no precisan ningún acuerdo previo porque los mismos se encuentran claramente establecidos en los anuales de estadística y por las reuniones internacionales sobre la misma materia. En todo caso convendrá señalar que la técnica para el trabajo estadístico se sujetará a los acuerdos estipulados por el Centro Latinoamericano de Estadísticas.

En cuanto a la metodología para cada uno de los puntos del diagnóstico, conviene señalar que ella se relacione con la utilización de cuestionarios, la observación y la experimentación. Dentro del primer campo estará lo relativo a la referencia demográfica, el marco social y el estudio económico, así como las fuentes de recursos y su utilización. La observación y la experimentación, en cambio, serán aplicadas al estudio de la estructura del Sistema Educativo.

Es obvio señalar los requisitos científicos a los que deberá ajustarse cada uno de los métodos indicados, sin embargo, a título de recuerdo, conviene anotar las condiciones relativas a los cuestionarios y que son:

- 1.- Orden de las preguntas.
- 2.- Grado de precisión de crecimiento.
- 3.- Necesidad de claridad en las preguntas.
- 4.- Necesidad de evitar juicios de valor al desarrollar un cuestionario.
- 5.- Formularios de encuesta.

En cuanto a la elaboración y el uso de preguntas y cuestionarios, conviene recomendar la clara identificación del objeto que se persigue con la encuesta por medio de:

- a.- Selección de tipo de preguntas.
- b.- La Pregunta de selección Múltiple.
- c.- La pregunta de respuesta libre.
- d.- Las escalas de valoración.

La sociometría será utilizada en todo el cuerpo de la investigación social a que se refiere el esquema, del diagnóstico.

## 0.6. OBJETIVOS

La plena realización del diagnóstico regional permitirá el cumplimiento de los siguientes propósitos:

- a.- Observar en un centro piloto, el comportamiento de todos los fenómenos motivo de investigación para deducir tendencias y prever situaciones futuras en el campo educativo.
- b.- Contar con un minucioso inventario sobre la realidad educativa para los fines de programación regional.
- c.- Entrenar y capacitar personal en las tareas del planeamiento educativo.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

d.- Registrar experiencias que permitan el enriquecimiento o la modificación del sistema, propuesto para el diagnóstico.

## GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA

### 1.- EL NIÑO Y SU AMBIENTE FAMILIAR

#### 1.- El niño y la Estructura Familiar

a.- Apellido y nombre del niño.

b.- Lugar y fecha de nacimiento.

c.- Domicilio (Zona., Calle).

d.- Nombre del padre (estado civil grado de instrucción, profesión, ocupación, dirección de su domicilio).

e.- Nombre de la madre (estado civil, grado de instrucción, profesión, ocupación, dirección de su domicilio).

f.- Vive el niño con sus padres?.... con su padre?.... con su madre?.... otros?....

g.- Vive el niño con otras personas por:

- Abandono.

- Escasez económica-

- Divorciado.

- Adopción.

- Tutoría.

#### 2.- Condición del niño:

- Hijos naturales.

- Hijos legítimos.

- Hijos reconocidos.

- Hijos antes del matrimonio.

a.- Lugar que ocupa el niño en la familia.

b.- Trabaja el niño? Ocupación del niño fuera de la escuela.

c.- Trabajo de niños huérfanos.

d.- Influencia de la familia sobre el niño (padre, madre, hermanos y otras personas).

## II.- MORAL EN EL HOGAR

a.- Costumbres.

b.- Hábitos.

c.- Religión.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

## III.- HIGIENE EN EL HOGAR

- 1.- Clase de vivienda
- 2.- Comodidad de la vivienda.
- 3.- Aseo (corporal, vestuario, vivienda).
- 4.- Vestuario (colocado en condiciones económicas).

## IV.- CONDICIONES ECONÓMICAS Y MATERIALES DE LA FAMILIA:

- 1.- Ingreso familiar (salarios y sueldos, rentas, otros).
- 2.- Comodidad para el estudio del niño
- 3.- Vestuario (bueno, regular, malo).
- 4.- Alimentación.
- 5.- Salud.

## V.- TIPOS DE RECREACIÓN

- 1.- ¿Qué proporcionan los padres de familia para la recreación de sus hijos? (Hobbies, paseos, deportes, otros).
- 2.- Recreación espontánea del niño:
  - En la casa: con quién juega?... qué?... cómo?... con quién?... por qué?....
  - En el parque: con quién juega?... qué?... cómo?... con quién?....
  - En la calle: con quién juega?... qué?... cómo?...con quién?..
  - Que juguetes tiene el niño?... los adquiere o los fabrica?.....
- 3.- Influencia de algunos espectáculos (radios, prensa y otros de difusión.

## VI.- INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD SOBRE EL NIÑO:

- 1.- Instituciones religiosas.
- 2.- Instituciones culturales.
- 3.- Instituciones deportivas.
- 4.- Instituciones filantrópicas.
- 5.- Instituciones beneficencia.
- 6.- Instituciones arte.
- 7.- Instituciones educativas (escolares)
- 8.- Hospitales.
- 9.- Dispensarios clínicos.
- 10.- Policías, comisarias, cárceles.



*Prof. Guido Villa-Gómez Loma*  
1917-1968

- 11.- Campos deportivos.
- 12.- Campos de recreo.
- 13.- Cines.
- 14.- Teatros.
- 15.- Títeres.
- 16.- balones de juego.
- 17.- Bares, Cantinas.
- 18.- Casas de juego.
- 19.- Industrias.
- 20.- Comercio.
- 21.- Artesanos.
- 22.- Sindicatos.
- 23.- Mercados,
- 34.- Organismos políticos.
- 25.- Vecindario,
- 26.- Casas de lonocinio y tolerancia.

VII.- EL NINO Y ACTIVIDAD SOCIAL

1.- Círculo de amistades.

Clase de amistad que prefiere el niño:

Menores a él.

Mayores a él.

De su edad.

De personas mayores.

De sus parientes.

De qué sexo.

De los sirvientes.

2.- Influencia de los adultos y otros en el niño.

ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA, SITUACIÓN, TENDENCIAS

I.- ESCRITURA ADMINISTRATIVA, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

a.- Dirección:

1.- Objetivos función, administración.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

2.- Función técnica, estructura, tendencias.

b.- Relaciones con las inspecciones:

1.- De carácter administrativo.

2.- De carácter técnico.

c.- Relaciones con la Jefatura:

1.- De carácter administrativo.

2.- De carácter técnico.

d.- Administración, supervisión escolar y relaciones con los padres de familia.

e.- Administración funcional para el desarrollo educativo:

1.- Estructura, funcionamiento, información técnica, normas prácticas.

2.- Normas de la estructura de la administración escolar ideal.

II.- ESTRUCTURA EDUCATIVA DE KINDERGARTEN, SITUACIÓN ACTUAL, TENDENCIAS.

a.- Estructura educativa y realidad económica:

1.- Influencia de los sectores económicos en la estructura.

2.- Influencia geo ecológica y climatérica en la estructura.

b.- Estructura social y su influencia en la estructura educativa

1.- Los grupos sociales, sus costumbres e idioma que influye en la estructura de la educación.

2.- Las zonas sub-urbanas y su influencia en la estructura educativa.

c.- Influencia biopsicológica en la estructura de la educación.

d.- Relación de la estructura educativa, de Bolivia con la de otros países.

PLANES, PROGRAMAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

I.- PLANES.

a.- Responden los planes de kindergarten a las necesidades físicas y espirituales del niño?

b.- Responden los planes al desarrollo total del niño?

c.- Se tienen en cuenta los factores económicos, sociales y culturales de la realidad boliviana? (factores tiempo, material didáctico y personal docente)?

d.- Responde a los fines y objetivos contenidos en el Código de la Educación Boliviana?

e.- Responden a una adecuada coordinación con los ciclos pre escolar y primario?

f.- Persiguen una observación de las aptitudes vocacionales del niño?

II.- PROGRAMAS, CURSOS DE ESTUDIO

a.- Cumplen los programas y planes los fines de la política educativa del país?

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

- b.- Responden los programas a los objetivos inmediatos de cada materia y grado?
- c.- Están trazados los programas de acuerdo con la realidad científica y cultural actual?
- d.- La estructura, los planes y programas responden al ideal democrático?
- e.- Responden los programas a las condiciones naturales (biopsicológicas) del niño boliviano?
- f.- Tienen los planes y programas una guía didáctica por materia que utilice el maestro?

## III.- MÉTODOS

- Análisis de los métodos que se utilizan en el Kindergarten a través de la guía de observación.

## GUÍA DE INVESTIGACIÓN DEL CICLO PRIMARIO

### I.- EL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS Y SU AMBIENTE FAMILIAR:

#### - A 15 AÑOS.

- a.- El niño y la familia.
- b.- Nivel cultural de los padres.
- c.- Moral e higiene de la familia.
- d.- Influencia del ambiente que rodea al niño en la familia.
- e.- Condiciones materiales del ambiente familiar.
- f.- Tipos de recreación que la familia proporciona al niño.
- g.- Tipos de recreación que el niño se proporciona por sí mismo.
- h. Cooperación de la asociación de padres de familia en la educación.
- i.- Recreación del niño frente al ambiente familiar.
- j.- Hábitos del niño, costumbres y su repercusión en la escuela (acción y reacción).
- k.- Influencia del hogar en la orientación vocacional y profesional del niño.
- l.- Influencia ideológica del hogar en el niño (política, económica, sindical, social).

### II.- EL NIÑO Y SU AMBIENTE SOCIAL

- a.- Influencia de los amigos.
- b.- Influencia de los espectáculos.
- c.- Influencia de la radio y otros medios de difusión.
- d.- Influencia de los adultos y otras personas sobre el niño.
- e.- Influencia de la lectura.
- f.- Influencia del profesor en la formación del niño.
- g.- Forma de empleo de las horas libres o de recreación del niño.
- h.- Lugar que ocupa el niño en la familia.

*Prof. Guido Villa-Gómez Loma*  
1917-1968

i.- Trabaja el niño fuera de la escuela, cuál es esa ocupación?

j.- Influencia de la familia sobre el niño.

III.- ESTRUCTURA EDUCATIVA:

a.- Estructura actual y sus tendencias.

b.- Estructura, ideal de acuerdo al medio (socio-económico y cultural).

c.- Las normas teóricas y prácticas en que se fundamenta la estructura educativa actual e ideal.

IV.- ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

A.- ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

1.- Dirección:

a.- Objetivos, función, administración.

b.- Función técnica, estructura, tendencias.

2.- Relaciones con las inspecciones:

a.- De carácter administrativo.

b.- De carácter técnico

3.- Relaciones con la Jefatura:

a.- De carácter administrativo

b.- De carácter técnico.

B.- Administración, supervisión escolar y relaciones con los padres de familia.

C.- Administración funcional para el desarrollo educativo:

1.- Estructura, funcionamiento, información teórica, normas prácticas.

D.- Normas de la estructura administrativa escolar ideal.

E.- Estructura educativa cíclica primaria, situación actual, tendencias.

1.- Estructura educativa y realidad económica:

a.- Influencia de los suéperos económicos en la estructura.

b.- Influencia geocológica y climatérica en la estructura.

2.- Estructura social y su influencia en la estructura educativa:

a.- Los grupos sociales, sus costumbres, e idioma que influye en la estructura de la educación.

3.- Influencia biopsicológica en la estructura de la educación.

4.- Relación de la estructura educativa de Bolivia con la de otros países.

F.- PLANES Y PROGRAMAS, METODOS DE ENSEÑANZA, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

1.- Planes:

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

- a.- Responden los planes de primaria a las necesidades físicas y espirituales del niño boliviano?.
  - b.- Responden los planes al desarrollo integral del niño?
  - c.- Tienen en cuenta los factores económicos, sociales y culturales de la realidad boliviana? (factores de tiempo, material didáctico y personal docente)?
  - d.- Responde a los fines y objetivos contenidos en el Código de la Educación Boliviana?
  - e.- Responden a una adecuada coordinación con los ciclos pre-escolares y secundario?
  - f.- Persiguen una investigación de las aptitudes vocacionales del niño?
- 2.- Programas, cursos de estudio:
- a.- Cumplen los programas y planes los fines de la política, educativa del país?
  - b.- Responden los programas a los objetivos inmediatos de cada materia y grado?
  - c.- Están trazados los programas de acuerdo con la realidad científica y cultural actual?
  - d.- La estructura, los planes y programas, responden al ideal democrático?
  - e.- Responden los programas a las condiciones naturales del niño? (biopsicológica) del niño boliviano?
  - f.- Tienen los planes y programas una guía didáctica por materias para que utilice el maestro?
- 3.- Análisis de los métodos que se utilizan en el ciclo primario a través de la guía de observación de unas cincuenta clases por materia y cursos.

## GUÍA DE INVESTIGACIÓN PAR EL CICLO SECUNDARIO

### I.- EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

- a.- El adolescente y la estructura familiar.
- b.- Nivel educativo de los padres.
- c.- moral de la familia.
- d.- Higiene de la familia.
- e.- Influencia de la comunidad en el adolescente.
- f.- Condiciones materiales del ambiente familiar.
- g.- Medios de recreación.
- h.- Cooperación de las asociaciones de padres de familia.
- i.- Reacción del adolescente frente al ambiente familiar.
- j.- Reacción del adolescente frente al ambiente social.
- k.- Reacción del adolescente frente al ambiente escolar.
- l.- Hábitos y costumbres del adolescente en el colegio.
- m.- Influencia del hogar en la vocación del adolescente.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

## II.- EL ADOLESCENTE Y SU AMBIENTE SOCIAL:

- a.- Influencia de la comunidad sobre el adolescente y sus reacciones.
- b.- Influencia de los espectáculos (cine, distracciones preferidas por el adolescente).
- c.- Influencia del radio y órganos de difusión (libros, revistas, bibliotecas).
- d.- Influencia de los adultos y otros.
- e.- Influencia de la lectura.
- f.- Empleo del tiempo libre.
- g.- Influencia del profesor en la formación del adolescente.
- h.- Influencia de la comunidad sobre el adolescente y sus reacciones.
- i.- Distracciones preferidas por los adolescentes.
- j.- Hobbies.
- k.- Lecturas preferidas.
- l.- Influencia de los profesores en la formación del alumno.
- m.- Comprensión de los profesores a los adolescentes (vista por el profesor y vista por el alumno).
- n.- Actitud del colegio frente a los alumnos difíciles.
- ñ.- El internado y sus problemas.
- o.- Relaciones entre adolescentes. Su estructura y tendencias. Influencia religiosa, política, ideológica.
- p.- Orientación vocacional y profesional.

## III.- ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESTRUCTURA EDUCATIVA:

- a.- Estructura actual y tendencias.
- b.- Estructura ideal de acuerdo al medio (socio-económico y cultural).
- c.- Las normas teóricas y prácticas en que fundamentan las estructuras educativas actuales e ideales.

## IV.- ESTRUCTURA DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA. SITUACIÓN, TENDENCIAS.

### A.- ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

#### 1.- Dirección:

- a.- Objetivos función, administración.
- b.- Función técnica, estructura, tendencias.

#### 2.- Relaciones con las inspecciones:

- a.- De carácter administrativo.
- b.- De carácter técnico.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

3.- Relaciones con la Jefatura:

a.- De carácter administrativo.

b.- De carácter técnico.

4.- Administración, supervisión escolar y relaciones con los padres de familia.

5.- Administración funcional para el desarrollo educacional

a.- estructura, funcionamiento, información teórica, normas prácticas.

b.- Normas de la estructura de la administración escolar ideal.

B.- Estructura educativa de secundaria, situación actual, tendencias.

1.- Estructura educativa y realidad económica:

a.- Influencia de los sectores económicos en la estructura.

b.- Influencia geo ecológica y climatérica en la estructura.

2.- Estructura social y su influencia en la estructura educativa;

a.- Los grupos sociales, sus costumbres e idioma que influye en la estructura de la educación.

b.- Las zonas sub-urbanas y su influencia en la estructura educativa.

3.- Influencia del contenido biopsicológico en la estructura de la educación con la de otros países.

V. PLANES Y PROGRAMAS DE ENSEÑANZA, MÉTODOS, SITUACIÓN, TENDENCIAS.

A. Planes:

1.- Responden los planes de secundaria a las necesidades físicas espirituales del adolescente boliviano?

2.- Responden a los planes al desarrollo total del adolescente?

3.- Tienen en cuenta los factores económicos, sociales y culturales de la realidad boliviana? (factores de tiempo, material didáctico y personal docente)?

4.- Responde a los fines y objetivos contenidos en el Código de la Educación Boliviana?

5.- Responden a una adecuada coordinación con los ciclos primario y universitario?

6.- Persiguen una investigación de las aptitudes vocacionales del adolescente?

B.- Programas, cursos de estudio:

1.- Cumplen los programas y planes los fines de la política educativa del país?

2.- Responden los programas a los objetivos inmediatos de cada materia y grado?

3.- Están trazados los programas de acuerdo con la realidad científica y cultural actual?

4.- La estructura, los planes y programas responden al ideal democrático?

5.- Responden los programas a las condiciones naturales del adolescente (biopsicológicas)?

6.- Tienen los planes y programas una guía didáctica por materia para que utilice el maestro?

*Prof. Guido Villa-Gómez Loma*  
1917-1968

C.- Métodos.