

*Prof. Guido Villa-Gómez Loma*  
1917-1968



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN**  
**DE MAESTROS "MARISCAL SUCRE"**

# **NUEVOS RUMBOS**

**TERCERA ÉPOCA**

**POR UNA EDUCACIÓN**  
**SOCIO - COMUNITARIA**  
**PRODUCTIVA**

Sucre, marzo - mayo 2013

## GUIDO VILLA-GOMEZ UN PEDAGOGO CHUQUISAQUEÑO IDENTIFICADO CON LA ESCUELA PARA LA COMUNIDAD

Fernando Yucra Rojas\*

Muchos cambios de la educación boliviana particularmente en los años 50 y 60 tuvieron la importante contribución del Profesor, dirigente sindical, investigador, escritor y poeta chuquisaqueño Guido Villa-Gómez, que nació en Sucre en 1917 y falleció en 1968, cursó sus estudios primarios y secundarios en el Colegio Sagrado Corazón y su formación profesional en la primera Escuela Nacional de Maestros, graduándose como docente en 1937, a partir del cual vendrían tiempos de mayores estudios en escenarios internacionales y arduo trabajo en bien de la educación desde los puestos de la administración nacional de la educación, del Instituto de Investigaciones Pedagógicas y del trabajo cotidiano de proponente de cambios cualitativos de la educación boliviana.

Guido Villa-Gómez, a través de su proyecto de re-estructuración del sistema escolar, también conocido como Plan Villa-Gómez, se constituye en el artífice del movimiento de la escuela para la comunidad o escuela para el desarrollo de la comunidad, en cuyo caso sostenía lo siguiente:

- La escuela adquiere sentido si propicia el desarrollo de la comunidad, es decir si los frutos de la institución educativa se convierten en factor decisivo para elevar el nivel de vida de los pobladores.
- El desarrollo sostenido de la comunidad sólo es posible si el propio pueblo y los administradores del Estado participan en la planificación y en la ejecución del mismo.
- La comprensión de desarrollo de la comunidad debe estar fundamentalmente relacionado con los procesos de cambios mentales y sociales para que la población asuma adecuadamente las renovadas formas de vida.
- El desarrollo de la comunidad se promueve gracias a la acción interdisciplinaria en cuyo escenario la educación es una pieza fundamental, entonces la escuela requiere estar funcionalmente integrada en el organismo vivo de la comunidad local.
- La educación funcionalmente integrada en las aspiraciones y las necesidades

\* Rector institucionalizado de la Escuela Superior de Formación de Maestros Universidad Pedagógica.

de la comunidad, se constituye en el instrumento institucional más eficiente para mover la conciencia individual y colectiva hacia las metas deseables.

- La escuela debe conducir a los estudiantes a conocer las situaciones vitales de la comunidad y al estudio objetivo de sus necesidades y problemas, desarrollando en cada uno de los estudiantes una positiva actitud de servicio para el bien común.
- La escuela requiere salir de su aislamiento social, integrándose en el plan de vida total de la nación en un proceso de interacción funcional con todos los sectores de la vida nacional.
- La endoculturación (proceso de transmisión cultural de padres a hijos de su cultura ancestral y local sin cambios significativos), agrava cada vez más la situación de estancamiento en el que se encuentra la sociedad tradicional, y la inhabilita para integrarse en el cambiante mundo contemporáneo.
- La aculturación (proceso de adaptación de las sociedades tradicionales a la dinámica estructura social que exige la nueva época), se torna imprescindible para acelerar la evolución social y reducir la distancia que separa a la sociedad tradicional de la actual.
- Las experiencias escolares, deben llevar al niño a analizar y superar las limitaciones de las costumbres y creencias tradicionales particulares del grupo que controla su conducta, para adquirir un ajuste o adaptación mínima a las circunstancias de la vida actual.
- La escuela común no puede continuar funcionando al margen de la problemática vida nacional, ni debe seguir vagamente orientada por los fines de una cultura general que no interpreta las necesidades básicas de cada pueblo.
- Si un país se encuentra sin solución a sus problemas primordiales, la escuela pública tiene la obligación de rebasar el ámbito de la mera información cultural, para convertirse en un dinámico instrumento encargado de preparar los cambios que requiere el renovado plan de vida de la Nación.
- Para convertir la escuela en instrumento de cambio y desarrollo social, resulta imprescindible:

- Diseñar un planteamiento integral de la educación, mediante un proceso estrechamente coordinado con los planes de desarrollo económico, industrial, social, político y administrativo del país.
- Promocionar una corriente de estudio, meditación y debate de los problemas generales de la educación nacional.

- Revolución y educación no son más que dos fases conexas de un mismo proceso de transformación social.
- Para concebir una idea cabal y sugerente de lo que se pretende formar o reformar, resulta necesario definir qué es y qué hace, donde reside y cómo se produce la educación.
- La educación no es ni puede ser una función meramente escolar. Antes de la

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

NUEVOS RUMBOS | 2013

escuela, junto con ella y más allá de la escuela, la vida total de la sociedad va ejerciendo una espontánea e incesante influencia educadora sobre los individuos que se desarrollan en su medio material y espiritual.

Guido Villa-Gómez, en 1959 en una conferencia en la ciudad de Sucre como actividad preparatoria al Congreso Pedagógico de ese tiempo, al iniciar su participación abordando el tema de los programas escolares, solicitaba a los docentes asistentes al evento, reflexionar en torno a las siguientes interrogantes estremecedoras:

- ¿Cómo podremos los maestros contribuir a mejorar la vida real y verdadera de los niños y los jóvenes que se educan en nuestras escuelas?.
- ¿Estará bien definida la misión y bien cumplida la acción del sistema escolar en el que servimos?.
- ¿Estarán nuestras escuelas primarias y secundarias funcionalmente ajustadas a las realidades y a las necesidades sociales, económicas y políticas de la Nación Boliviana?

Estas preguntas como él las llamó estremecedoras, sin duda se constituyeron y se constituyen en preguntas importantes para el debate, dirigidas a esbozar nuevos conceptos y nuevas acciones pedagógicas centradas en el desarrollo de la comunidad.

Para Guido Villa-Gómez, los programas de estudio, como manuales de la vida escolar deberían pretender el desarrollo intelectual, físico, social, moral, de aptitudes vocacionales y de aptitudes artísticas del ser humano.

Según Villa-Gómez, aunque los contenidos continúan bajo la organización de asignaturas, ya no deberían circunscribirse únicamente a señalar temas, sino a establecer proyectos y quehaceres concretos para que el desarrollo del educando se produzca a través de las experiencias que le proporciona la escuela, entonces las actividades de enseñanza para el logro de los desarrollos mencionados, deberían especificarse en: implementación de diversas experiencias, práctica de actividades físicas, abordaje de conocimientos, construcción de hábitos, y formas de conducta a ser trabajados dentro de la escuela y fuera de ella bajo la guía del maestro.