

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

(25)

M. de E.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS

## FUNDAMENTOS PARA LA REVISION Y REELABORACION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS ESCOLARES

### I.- EVOLUCION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS ESCOLARES

1. Tendencias tradicionales de los planes y programas.
  - a) Examen crítico de un programa tradicional.
  - b) Sus orientaciones y finalidades.
  - c) Su contenido, organización y distribución.
  - d) Revisión de sus principios y bases.
2. Tendencias renovadas de los planes y programas.
  - a) Funciones propias de los planes y programas.
  - b) Sus objetivos generales y específicos.
  - c) Factores que influyen en su orientación y construcción.
  - d) Esquema para la elaboración de los planes y programas.

### II.- FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

3. El desarrollo total del educando como base del programa.
  - a) Aspectos básicos del desarrollo del niño.
  - b) Aspectos básicos del desarrollo del adolescente.
  - c) Niveles de madurez en los diversos aspectos del desarrollo.
  - d) Relación del programa con todos los aspectos del desarrollo.
4. Significación de los intereses del educando en el programa.
  - a) Evolución de los intereses del niño y del adolescente.
  - b) Motivación y sostenimiento del interés en el programa.
  - c) El problema de las diferencias individuales.
  - d) Uniformidad y diversidad en el contenido del programa.
5. La orientación del educando como misión de los programas.
  - a) Disposiciones del programa para la orientación educativa.
  - b) Disposiciones del programa para la orientación vocacional.
  - c) Reconocimiento y desarrollo de las aptitudes específicas.
  - d) Flexibilidad del programa para los fines de la orientación.

### III.- FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

6. Influencia de la realidad social en los planes y programas.
  - a) Reconocimiento de la acción educativa del medio social.
  - b) Coordinación del programa con las agencias sociales.
  - c) Objetivos determinados por las necesidades sociales.
  - d) El concepto de utilidad social aplicado al programa.
7. Adaptación de los planes y programas al cambio social.
  - a) Consecuencias del conflicto entre tradición y cambio social.
  - b) Exigencias del cambio social sobre el programa.
  - c) Reorientación del programa en función del cambio social.
8. Interpretación de las tendencias nacionales en el programa.
  - a) Tradiciones e ideales nacionales en el contenido del programa.
  - b) El programa como instrumento de formación democrática.
  - c) El programa como expresión de una política educativa.
  - d) Uniformidad y diversificación del programa según las regiones.
  - e) Programa intensivo para futuros líderes de la Nación.

### IV.- FUNDAMENTOS ECONOMICOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

9. El programa y las demandas del desarrollo económico.
  - a) Revaloración del trabajo productivo en los programas.
  - b) Sugestiones para el aprovechamiento de recursos naturales.

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

- 2 -

- c) Necesidades del desarrollo industrial en los programas de educación prevocacional y vocacional.
- d) Capacitación del educando para la producción y el consumo.

## 10. V.- FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

- 10. Los planes y programas como guías del proceso educativo.
  - a) Aplicación de los principios del aprendizaje en el programa.
  - b) Diversos tipos de aprendizaje relacionados con el programa.
  - c) Experiencias, vivencias, actividades y estudios previstos en el programa.
  - d) Planificación y funcionamiento de la vida escolar según el programa.
- 11. Coordinación de los diversos sectores de la educación en los planes y programas.
  - a) Sentido, alcances y medios de la educación física y sanitaria.
  - b) De la educación intelectual y cultural.
  - c) De la educación social y cívica.
  - d) De la educación vocacional y económica.
  - e) De la educación artística y recreativa.
  - f) De la educación moral y religiosa.
- 12. El plan de estudios y las materias escolares en el programa.
  - a) Distribución y articulación de las materias en el plan de estudios.
  - b) Objetivos, contenidos y valoración de las materias.
  - c) Criterios y formas para la presentación de las materias.
  - d) Sugestiones didácticas y selección de métodos.
- 13. Elaboración y organización de los planes y programas.
  - a) Organismos técnicos encargados del estudio del programa.
  - b) Participación del magisterio en la elaboración del programa.
  - c) Normas para la elaboración, redacción, organización y evaluación de los planes y programas.
  - d) Esquema para la organización formal de los programas.
- 14. Disposiciones administrativas para la aplicación del programa.
  - a) Delimitación del programa en función del tiempo.
  - b) Cálculo de horas por materias y actividades.
  - c) Guías para la preparación de períodos de lección.
  - d) Disposición de medios y materiales auxiliares.
  - e) Evaluación periódica de los resultados del programa.
  - f) Orientación de los maestros para el uso del programa.

## VI.- REVISIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS EN LOS CICLOS ESCOLARES

- 15. Revisión del programa en los ciclos preescolar, primario y secundario.
  - a) Bases psicológicas y sociológicas de los objetivos de cada ciclo y de cada materia.
  - b) Cuadros del desarrollo general del educando y de la evolución de sus intereses.
  - c) Sectores de la educación comprendidos en el programa.
  - d) Correlación de los planes de actividades y los de estudios.
  - e) Fomento y control de actividades extraprogramáticas.
  - f) Aspectos obligatorios y aspectos optativos del programa.
  - g) Sugestiones didácticas para cada grupo de materias.
  - h) Normas para la evaluación y el control del rendimiento.

Sucre, 23 de abril de 1958.

Director del Instituto de  
Investigaciones Pedagógicas