

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

## ESQUEMA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO DE BOLIVIA

Villa-Gómez Loma, Guido  
1961

1.- Antecedentes. - Actualmente el sistema escolar está estructurado en dos ciclos: el primario, con seis años de estudios, y el secundario, con otros seis años. La tendencia de la escuela boliviana está unilateralmente dirigida hacia la formación de bachilleres académicos, y sólo existen una Escuela Industrial y dos Institutos de Comercio, que atienden la educación técnico- vocacional en el nivel secundario. Los alumnos que ahora asisten a la Escuela Industrial apenas representan el 5% del contingente total de alumnos de secundaria; y los que asisten a los Institutos Comerciales representan el 2% del mismo total.

2.- Índices de deserción escolar.- El tramo de los doce años de estudios del ciclo primario y del secundario, resulta demasiado prolongado para una enorme mayoría de la población escolar, y provoca una acentuada tendencia a la deserción con los siguientes índices:

De cada 100 alumnos que ingresan al primer curso de primaria, 71 pasan al 2o; 50 al 3o; 42 al 4o; 38 al 5°; y 33 al 6° de primaria. Sólo 24 alumnos ingresan al 1o de secundaria; 19 al 2o; 16 al 3o; 12 al 4o; 10 al 5o; y 6 concluyen el bachillerato.

Estos índices revelan que únicamente el 6% de los alumnos incorporados al sistema escolar alcanza a habilitarse para los estudios universitarios mediante el bachillerato, en tanto que el 94% abandona los estudios en diferentes niveles, sin haber alcanzado una habilitación práctica ni para estudios ulteriores, ni para el desempeño de ocupaciones remuneradas.

3.- Reestructuración del sistema escolar.- En vista de esas circunstancias,

el Ministerio de Educación ha decidido reestructurar la articulación actual del sistema escolar, mediante una proyección vertical que subdivida el tramo de doce años de estudios en tres ciclos más breves de a cuatro años de duración; y una proyección horizontal que incorpore al sistema escolar, en el nivel de la educación media, las diversas ramas de la formación técnico vocacional, que son imprescindibles para coordinar las tendencias de la educación pública con los planes de desarrollo económico y social del país. A partir de 1962 se pondrá en ejecución la renovada estructura del sistema escolar, que comprende los siguientes ciclos:

a) Ciclo Básico, con duración de cuatro años de educación primaria obligatoria, regida por un plan que asigna el 70% del tiempo a los estudios teóricos, y el 30% a las actividades prácticas, en el campo de los trabajos manuales, el dibujo, los cultivos, y la juguetería. La educación en este ciclo es gratuita y obligatoria, entre los 7 y los 10 años de edad.

b) Ciclo de Orientación, con cuatro años de estudios, subdivididos en un grado de educación pre-vocacional, equivalente a los dos últimos cursos de primaria; y un grado de orientación vocacional, equivalente a los primeros cursos de secundaria. El plan que rige este ciclo asigna el 50% del tiempo a las materias de cultura general, y el 50% a las prácticas de educación técnica, mediante la operación de un taller general, en los dos años del grado pre-vocacional; y la rotación por talleres de mecánica, carpintería, electricidad y motores, durante los dos años del grado vocacional. La educación en este ciclo es igualmente gratuita y obligatoria, entre los 11 y los

# *Prof. Guido Villa-Gómez Loma*

*1917-1968*

14 años de edad. Los egresados del grado pre-vocacional, además del certificado de estudios, reciben un certificado de aprendiz que los habilita para el desempeño de ocupaciones remuneradas en el campo de la industria. Los egresados del grado vocacional obtienen un certificado de práctico,

VH que los habilita para su ocupación en el campo industrial. El personal docente de este ciclo está constituido por profesores orientadores, que se encargan de llevar una ficha de observación psicopedagógica de cada alumno a lo largo de los cuatro años, y en base de este registro definen un consejo para encaminar a los alumnos, en función de sus aptitudes y disposiciones personales, hacia alguna de las cinco ramas del Ciclo de Especialización: la educación secundaria, la educación técnico-industrial, la educación agrícola, la educación técnica femenina, o la educación comercial y administrativa.

c) Ciclo de Especialización, horizontalmente proyectado en las cinco ramas antedichas, conduce a dos tipos de bachillerato: el bachillerato académico, por la vía de la educación propiamente secundaria; y el bachillerato técnico, por la vía de la educación técnico-industrial, la agrícola, la técnica femenina, y la comercial o administrativa. Todas estas ramas tienen una duración total de cuatro años, subdivididos en dos grados. En la rama del bachillerato académico, el primer grado, con duración de dos años, es de cultura general; y el segundo grado, con otros dos años, es de acentuación en las ciencias sociales, o en las ciencias naturales. Los alumnos egresados del primer grado de cualquiera de las ramas técnicas, con dos años de estudios, obtienen el grado de expertos; y los egresados del segundo grado, con otros dos años, obtienen el grado de técnicos medios o bachilleres técnicos, que los habilita para encontrar colocación en el campo de la industria, la agricultura, el comercio o la administración pública, o para proseguir estudios ulteriores de nivel universitario.

Los cursos ofrecidos en cada una de las ramas de la educación técnica, en el nivel de este ciclo, son los siguientes:

i. Educación técnico industrial:

- Curso de Mecánica General
- Curso de Electrotécnica
- Curso de Motores de Explosión
- Curso de Fundición
- Curso de Química Industrial
- Curso de Industrias del Cuero
- Curso de Industrias de la Madera
- Curso de Técnicas de Construcción
- Curso de Dibujo Técnico
- Curso de Artes Gráficas
- Curso de Carpintería de Ribera.

ii. Educación Agrícola:

- Curso de Agropecuaria

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

- Curso de Agrimensura y Topografía
- Curso de Operación y Construcción de Maquinaria y Herramientas agrícolas.

### iii. Educación Comercial y Administrativa:

- Curso de Teneduría de Libros
- Curso de Secretaría Comercial
- Curso de Contabilidad Media
- Curso de Servicio Administrativo.

### iv. Educación Técnica Femenina:

- Curso de Economía Doméstica
- Curso de Corte y Confección
- Curso de Enfermería
- Curso de Servicio Social.

Todos estos cursos están distribuidos en los diferentes distritos del país, de acuerdo con las necesidades y la disponibilidad de materias primas en cada región.

### 4.- Descripción somera de la capacidad del egresado de las Escuelas Técnicas, y de los Ingenieros Universitarios.

- La Escuela Industrial de la Nación, que es la única escuela propiamente técnica del país, está regida por un plan de estudios que articula dos cursos: el de expertos, con cuatro años de estudios, equivalentes a los cuatro primeros años de secundaria; y el de técnicos, con tres años adicionales de estudios. Por tanto este curso de técnicos tiene un año de nivel postsecundario.

- La Universidad de La Paz mantiene, en un nivel inferior al de las Facultades de Ingeniería, una Escuela Técnica a la que se ingresa con cuarto curso de secundaria vencido, y al cabo de cuatro años se obtiene el grado técnico de Constructor, o de Topógrafo, o de

- Las Facultades de Ingeniería actualmente existentes en las Universidades bolivianas, son las siguientes:

#### i. En la Universidad de La Paz:

- Facultad de Ingeniería Civil, con 7 años de estudios sobre el bachillerato secundario.
- Facultad de Ingeniería Industrial, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.
- Facultad de Geología y Petróleos, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.
- Facultad de Arquitectura, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.

#### ii. En la Universidad de Oruro:

- Facultad de Ingeniería Civil, con 7 años de estudios sobre el bachillerato secundario.
- Facultad de Ingeniería de Minas, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.
- Escuela de Agricultura, con 4 años de estudios sobre el bachillerato secundario.

*Prof. Guido Villa-Gómez Loma*  
1917-1968

iii. En la Universidad de Potosí:

- Facultad de Ingeniería de Minas, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.

iv. En la Universidad de Cochabamba:

- Facultad de Agronomía, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.

v. En la Universidad de Santa Cruz:

- Facultad de Agronomía, con 5 años de estudios sobre el bachillerato secundario.

De un modo general, el equipo mecanizado de la Escuela Industrial de la Nación es superior al de las Facultades Técnicas de las Universidades, y ello determina una mejor preparación práctica de los egresados de aquella Escuela en el conocimiento y la operación de máquinas herramientas. Esa misma insuficiencia de equipo determina en las Facultades Universitarias una acentuada tendencia hacia la preparación teórica de carácter académico.

- No existe ninguna forma de coordinación entre las escuelas de enseñanza técnica dependientes del Ministerio de Educación, y las Facultades y Escuelas Técnicas dependientes de las Universidades. Por el momento funcionan como dos sistemas aislados, a causa del régimen de autonomía universitaria, y consiguientemente son muy escasas las posibilidades de que los egresados de la Escuela Industrial de la Nación tengan acceso a las Facultades Técnicas de las Universidades.