

Prof. Guido Villa-Gómez Loma
1917-1968

AGONÍA EN EDUCACIÓN

Entrevista a Guido Villa-Gómez L.

"El Diario"

1ro de enero de 1968

La Paz, Bolivia

"La huelga de 1967 no reportó beneficio alguno a los maestros", dijo Guido Villa-Gómez al referirse a los aspectos más sobresalientes de la educación durante el año que acabó.

Villa-Gómez es maestro desde hace 24 años, fue dirigente del magisterio nacional y actualmente se encuentra dedicado al planeamiento educativo dirigiendo la oficina de ese nombre, dependiente del Ministerio de Educación.

Durante la entrevista que sostuvo "El Diario" con el profesor Villa-Gómez la huelga fue uno de los temas centrales.

"Cuando era dirigente de la Federación Nacional de Maestros" -manifestó el viejo profesor- "sabíamos suspender las huelgas a tiempo".

Continuó la charla siempre en relación al mismo tema.

"Creo que los maestros también se educan" -dijo- "podrá sacar experiencias provechosas de la huelga de 1967 para no incurrir nuevamente en ese error.

Recordó que una de las razones principales para que los maestros estén disconformes con su situación económica, era la falta de planificación en la distribución de las cátedras.

En la actualidad, se utiliza el 21 por ciento del presupuesto nacional en educación, pero falta racionalizar los gastos.

"El promedio es de un maestro para 24 alumnos", fue una de las observaciones interesantes del profesor Villa Gomes. "Lo ideal sería 40 alumnos por maestros", añadió.

Y explicó ese punto así:

Al no existir la cantidad suficiente de edificios escolares, además de la incomodidad con que funcionan los existentes, los maestros deben trabajar solamente una parte de su tiempo. De la necesidad de atender a más alumnos con los mismos locales, remida el inconveniente de las escuelas de medio turno: En la mañana o en la tarde. En algunas oportunidades inclusive tres escuelas funcionan en un solo local distribuyéndose las horas en mañana, tarde y noche.

Los maestros deberían trabajar horario completo, insistió. Al ser así, recibirían como consecuencia lógica mayor remuneración y no tendrían agudos problemas económicos. La solución inicial empero es la construcción de más locales escolares.

CONSTRUCCIÓN

Es un hecho significativo que ahora las autoridades nacionales, el magisterio y la opinión pública, comiencen a comprender el valor que tiene la educación como factor del desarrollo económico y social del país", manifestó Villa-Gómez, al referirse a los planes de construcción de colegios y escuelas.

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

Cree que se está comenzando a contrarrestar el "déficit de atención escolar", que se acumuló durante los pasados cincuenta años.

Y el optimismo del profesor radica principalmente en la aplicación efectiva del impuesto escalonado del uno por ciento sobre sueldos.

Los fondos recaudados con ese impuesto servirán de base a cualquier proyecto posterior relacionado con construcciones escolares.

"Ahora podemos conseguir créditos, pedir ayuda extranjera, porque tenemos el respaldo de las recaudaciones nacionales con ese impuesto", dijo Villa-Gómez mostrando claramente su optimismo.

La construcción de escuelas y colegios comenzará en 1960. Aprovechando el préstamo de USAID de 1.250.00 dólares, otorgado para ejecutar el Plan de Emergencia y 250.000 dólares más que aportará el Ministerio de Educación con el mismo fin.

"Las necesidades son muchas pero al comenzar indudablemente empezarán a moverse las soluciones", repitió nuestro entrevistado.

UNA VIDA DEDICADA AL SERVICIO EDUCATIVO

Se graduó como maestro de primaria ha seguido estudios de especialización en varios países de América y Europa, desde que recibió su título en la ciudad de Sucre.

Desempeñó varias funciones en el Ministerio de Educación hasta llegar a su cargo actual: Director Nacional de Planeamiento Educativo.

La oficina que dirige funcionaba hasta 1903 como Servicio Cooperativo Interamericano de Educación.

Actualmente centraliza los departamentos de Investigación Pedagógica, Comisión Nacional de Coordinación Educativa, Estadística Escolar, Laboratorio de Programas Escolares, Centro de Documentación Pedagógica y Arquitectura Escolar.

"No soy político" insistió, repitiendo que su vida había estado dedicada íntegramente a la educación.

EN FAMILIA

Noemy Villa-Gómez Roig de 19 años, hija mayor del profesor, encontró también su vocación en las aulas.

Está estudiando educación de sordomudos y según opina su padre "conseguirá su objetivo con esa profesión". Enseñar en un medio particularmente difícil como es el de los niños privados del oído y el habla.

Guido Villa-Gómez, maestro en las aulas y en su propio hogar, tiene esperanzas en la recuperación del sistema educativo durante 1968, insiste en que ya se han dado los primeros pasos para suprimir los errores que se arrastran en ese campo hace cincuenta años.

"Más locales escolares" dijo al despedirse de "El Diario", repitiendo lo que se ha convertido en su objetivo para las próximas gestiones: Más y mejores colegios como medio de encontrar el desarrollo económico y social del país.