

Prof. Guido Villa-Gómez Loma
1917-1968

LA HEREDAD PEDAGÓGICA DE GUIDO VILLA-GÓMEZ

José Armando Velasco Gandarillas

Señalábamos en una nota evocativa a este notable docente, en el Suplemento Literario de "Presencia" del 4 de diciembre de 1983. Y decíamos que, "es excepcional hallar persona alguna que haya podido encontrar su derrotero hacia la felicidad, viviendo a gusto con sus aspiraciones y ansias de servir verdaderamente a los demás, con las manos limpias, constituyéndose en un abrevadero en el ancho y largo camino de las ansiedades materiales o espirituales". Y, debemos ahora ratificar que este ejemplar docente, si lo halló, pero no surgieron quienes podrían constituirse o no les han permitido constituirse en sus herederos pedagógicos.

Al recordar su aniversario natal el 28 de noviembre, nos hallamos sumidos en un sopor de impotencia, ante el sacrificio que los docentes en escala nacional, hayan asumido, con su huelga de hambre que ha tenido una duración de 23 días, en sus máximos exponentes. Sacrificio que ha sido cortado de raíz por el gobierno, por los tintes ultra extremistas de Izquierda que lo estaban cotizando. Vano esfuerzo de los docentes, que es muy posible extrañaron la sagaz e Inteligente dirección de aquel Guido Villa-Gómez, gran Interlocutor con las autoridades cuando hablan este tipo de problemas en el Magisterio.

No debemos perder de vista y recordación su alta positividad en la organización del Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre Educación, celebrado entre el 16 al 27 de octubre de 1967, teniendo por escenario el Paraninfo de la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz. El Comité de Planificación dirigido por el Prof. Guido Villa-Gómez, como Director de Planeamiento Educativo de Bolivia enriquecida con la presencia de valiosas autoridades educacionales de prestigio internacional, como asesores para señalar las pautas que debía tomar la educación boliviana, tales como: el Dr. John Carlisle, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad del Estado de Utah; el Prof. Hugo Omar Inostroza, de la Escuela de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad de Chile; el Prof. Uladislao Gamez Solano, de la Escuela de Educación de la Universidad de Costa Rica; el Prof. Hildebrand Armando, Experto en Educación de la O.E.A.; el Dr. José Echeverría, Decano de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico; el Dr. Wesley Craig, representante de la Fundación Ford; el Dr. Lloy McCleary, Decano de Estudios Graduados sobre Educación de la Universidad de Illinois; el Dr. John Baum, Asesor Técnico de la Escuela de Profesores de la Universidad de Ohio; el Dr. Orson Tew, Director de USAID/B, Coordinador General del Congreso; el Dr. Guillermo Francovich, Experto en Educación de la UNESCO; estas ilustres autoridades Junto a profesionales docentes bolivianos de gran prestigio, enfocaron los aspectos principales de nuestra educación, hacia una integración de este servicio en el proceso de desarrollo económico y cultural del país.

Tres días de exposición y cinco de análisis profundo de los grupos de trabajo, en el que asesores y participantes estudiaron la problemática de la educación en los niveles de Primaria, Secundaria, Normal y Universitaria. Las conclusiones parciales de los diferentes equipos de trabajo sometidos a debates durante los dos subsiguientes días, arrojaron los siguientes resultados; a) Mayor número de escuelas con orientación técnico vocacional, que dio origen al Ciclo Intermedio; b) Acceso efectivo de educandos campesinos a los ciclos medio y superior de enseñanza del país, dando origen a los

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

colegios secundarios rurales; c) Mayor acceso a las universidades de la población estudiantil rural; d) Mayor democratización de la educación extendiendo la educación primaria a ocho años, que se ha dado mala interpretación en Intermedio; e) Equiparar las escuelas rurales con las urbanas, y no lo contrario como se ha pretendido en un último congreso; f) Implantación del servicio de orientación vocacional en todos los niveles, especialmente en el tránsito de la educación primaria a la educación media y de esta a la superior; g) Hacer de la educación media más accesible a las mayorías y que no conduzca sólo a la Universidad, aquí viene y se justifica el Plan Guido Villa-Gómez en el aspecto vertical y horizontal. Estas son algunas de las recomendaciones que fueron aplicadas desde el año 1968.

Las Improvisaciones de autoridades en distinguidas damas, esposas de militares, pero que infelizmente no eran las capacitadas para poder llevar adelante las responsabilidades de aquellas conclusiones. No habla herencia pedagógica del eminente Maestro, sino pongámonos a revisar a las autoridades nominadas, las mismas que no conocían nada pero, nada de lo acordado ese provechoso año 1967. Los pocos docentes que participaron como autoridades por la capacidad que tenían en las decisiones y proposiciones sellaron con su acción lo que no se pudo posteriormente en ninguno de los Congresos Pedagógicos, Reformas y Contra reformas establecer lo que verdaderamente necesitaba nuestra educación. En el presente hemos chocado hasta con el lema de un dirigente político que manifestó: "La educación es tangencial, no es necesaria" en argumentos emitidos para el Libro Rosado.

La Proyectada Reforma Educativa, exigida en 15 días, y creemos ya concluida por el Ministerio de Educación, nos preguntamos si quienes la han elaborado, han merecido reconocimientos de algún prestigio profesional docente, con honradísima excepción, que la sabemos, logrando los resultados que anhelamos los educadores del país, o sencillamente han aplicado ese lema político que hemos señalado en líneas precedentes. Pues, hacer una Reforma cuesta sacrificio intelectual Intenso y no sólo materia) y buena voluntad. Terminamos este homenaje diciendo: A Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César".