

**La pedagogía
de Guido Villa-Gómez Loma**

Velasco Gandarillas, J. Armando
Opinión de periódico "El Diario"
28 noviembre 2007
La Paz, Bolivia

EL DIARIO
Diario de la Prensa Nacional
Bolivia, miércoles 28 de noviembre de 2007

OPINIÓN

La pedagogía de Guido Villa Gómez Loma

J. Armando Velasco Gandarillas

En una nota evocativa dedicada a este notable y ejemplar docente, en páginas del matutino papeño EL DIARIO, decíamos que "es excepcional hallar persona alguna que haya podido encontrar su derrotero hacia la felicidad, viviendo a gusto con sus aspiraciones y ansias de servir verdaderamente a los demás con las manos limpias, constituyéndose en un abrevado o en el ancho y largo camino de las ansiedades materiales y espirituales". Y debemos ahora ratificar que este ejemplar docente sí lo halló, pero, lástima, no surgieron otros para seguir sus huellas y transformarse en sus herederos pedagógicos.

Al recordar su aniversario natal el 28 de noviembre, nos sentimos huérfanos y bañados en una impotencia ante el sacrificio de los docentes con la Ley 1565 ultra neoliberal de la Reforma Educativa y pendientes de una nueva con el presente Gobierno, que tiene dudas sobre su proyecto, carente de la sagaz e inteligente dirección de Guido Villa Gómez Loma, aquel gran interlocutor con las autoridades en estos quehaceres.

No se debe olvidar su alta capacidad en la organización de magnos eventos, como aquel Primer Congreso de Alto Nivel sobre Educación, teniendo por escenario el Paraninfo de la UMSA de La Paz. El Comité de Planificación fue dirigido por el Prof. Guido Villa Gómez, como director de Planeamiento Educativo de Bolivia y enriquecido con la presencia de valiosas autoridades educacionales de prestigio internacional, como asesores para señalar las pautas que debía tomar la educación boliviana, tales como Omar Inostrosa de la Universidad de Chile; el Prof. Uladislao Gómez de la Universidad de Costa Rica; el Dr. José Echeverría, decano de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad de Puerto Rico, y otros valiosos expertos de la UNESCO, como Guillermo Francovich, asesor de la misma. Estas ilustres autoridades, junto a profesionales docentes bolivianos de gran prestigio, enfocaron los aspectos principales de nuestra educación, dirigida a una integración en el proceso de desarrollo económico, cultural del país.

Fueron tres días de exposición y cinco de análisis profundo de los grupos de trabajo, en los que asesores y participantes estudiaron la problemática de la Educación en los niveles Primaria, Secundaria, Normal y Universitaria. Las conclusiones parciales de los diferentes equipos de trabajo, sometidos a debates durante los dos subsiguientes días, fueron las siguientes:

a) Mayor número de escuelas con orientación técnica vocacional, dando origen al Ciclo Intermedio. b) Acceso de educandos campesinos a los ciclos medio y superior de enseñanza del país, dando origen a los Colegios Secundarios Rurales. c) Mayor acceso de la población estudiantil rural a las universidades. d) Mayor democratización de la educación, extendiendo la misma a ocho años, aunque se le dio mala interpretación en Intermedio. e) Equiparar las escuelas rurales con las urbanas, y no lo contrario, como se pretendió en otro Congreso. f) Implementación del Servicio de Orientación Vocacional en todos los niveles, especialmente en el tránsito de la educación Primaria a la educación Medio Secundaria y de ésta a la Superior. g) Hacer de la Educación Media más accesible a las mayorías nacionales y que no conduzca sólo a las universidades. Aquí se justificó el plan Villa Gómez, en el aspecto vertical y horizontal.

Estas fueron las recomendaciones que se debieron aplicar desde aquel momento feliz para nuestro pueblo.

Por la improvisación de autoridades, que

infelizmente no eran las capacitadas para llevar adelante aquellas conclusiones, no hubo herencia pedagógica del eminente Maestro. Había que ponerse a revisar el espíritu docente y no la comodidad del cargo. Esas autoridades nada conocían de aquellos acuerdos para nuestra educación.

Los pocos docentes que actuaron como autoridades, por la capacidad que tenían en cuanto a las decisiones y preposiciones, sellaron con su acción lo que no pudieron posteriormente, en ninguno de los congresos pedagógicos, como los que hemos señalado líneas arriba, las reformas y contrarreformas, estableciendo lo que verdaderamente necesitaba nuestra educación. Tal fue aventura de un político, que manifestó: "La Educación es tangencial, no es necesaria", como argumento para un Libro Rosado, o también la de un Ministro de Educación que decía: "Cualquiera puede ser Maestro", lo que originó la "fiebre docente" en todo el país.

Una proyectada Reforma Educativa, exigida a quienes la han elaborado, no ha tenido conclusiones hasta el momento. Nos preguntamos si quienes la realizaron han merecido reconocimientos de algún prestigioso profesional docente, con honradísimas excepciones, que las conocemos, para lograr los resultados que anhelamos los educadores del país, o sencillamente han aplicado ese tema político que hemos señalado en líneas precedentes. Pues, hacer una Reforma exige sacrificio intelectual intenso y no sólo material y buena voluntad.

El máximo pedagogo, maestro de las cuatro artes del lenguaje, Guido Villa Gómez Loma, nació en Sucre el 28 de noviembre de 1917 y su deceso fue en la ciudad de La Paz en mayo del año 1967. El Gobierno, ante el clamor del docentado nacional, le concedió el "Cóndor de Los Andes", en mérito a esa labor pedagógica, en forma póstuma; el magisterio se declaró en duelo nacional, y el profesor Jaime Choque Mata le rindió homenaje con el poema "Manantial de Luz". El Prof. Choque últimamente ha sido galardonado con el Cónor de Los Andes en el Grado de Caballero en agosto de 2007. Terminamos este homenaje diciendo: "A Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César".



El acoso sexual