

Prof. Guido Villa-Gómez Loma  
1917-1968

**El ciclo intermedio y el Plan Villa-Gomez**

**Velasco Gandarillas, J. Armando**

Presencia Literaria de periódico  
"Presencia"

11 marzo 1979

La Paz, Bolivia

# EL CICLO INTERMEDIO Y EL PLAN VILLA-GOMEZ

Por J. ARMANDO VELASCO GANDARILLAS.

DURANTE los últimos tiempos el movimiento del Ciclo Intermedio en la educación, correspondiente al Nivel Primario, ha evolucionado hasta alcanzar dimensiones sorprendentes y en ciertos aspectos asombrosos. Para unos, los cambios recientes más notables serán el gran aumento en cantidad de estos establecimientos escolares y el enorme incremento de su personal docente especializado; para otros más rigurosos será el incremento notable de la atención del Ciclo Intermedio como ciclo de transición de la enseñanza básica, así como en el desarrollo de estudios serios realizados sobre el mismo tema por los especialistas de la educación básica y superior, ya en Asia, América del Norte, Europa y fundamentalmente en nuestra América Latina, donde el interés crece y el cual es demostrado por investigaciones recientes y por el crecimiento permanente de una literatura especializada, producido en Cursos, seminarios, conferencias y otros medios destinados a su consideración con toda la responsabilidad eficiente de sus problemas.

Es necesario agradecer a todos quienes han escrito sobre esta problemática profesional docente, que están familiarizados con todos los aspectos teóricos, especialmente directores y maestros en ejercicio, muy competentes, que han puesto a criterio autorizado sus experiencias en los establecimientos de Educación Intermedia a su cargo.

En esta nota hubiese sido alentadora dar una visión informativa actual para todos quienes trabajan en este ciclo, como también para aquellos que desconocen el Cómo y el Por qué

del mismo que corresponde Boliviana, manifestando: "En esta hora estelar de nuestra historia, estadístas y maestros tenemos el imperativo de preguntarnos: "¿Qué nuevas responsabilidades impone a la escuela un nuevo plan de vida trazado para la nación?" "En qué medida y con qué medios, puede y debe contribuir la educación boliviana al proyecto de reconstrucción de la nacionalidad?" - "¿Cómo habrán de ser interpretados los nuevos ideales de la Nación; en una definida filosofía educativa que oriente la reorganización y la obra renovadora de nuestra escuela?" "¿Con qué criterios y qué normas de administración; con qué sistema escolar más completo y eficiente; con qué maestros incesantemente superados en su preparación y en su espíritu; y en fin, con qué técnicas y con qué recursos financieros se habrán de ejecutar y consolidar en el campo de la educación, las reformas fundamentales que operan en los campos de la economía y la política?" "Estos mismos planteamientos debemos actualizar en este año de 1979, Año Internacional del Niño, como también, el Año de la Educación Boliviana, destinado a realizar una Reforma. Tendrá vigencia estos postulados para aquellos maestros quienes él formó y hoy rigen los destinos de la Educación Boliviana, porque recogieron y masticaron sus experiencias? La historia estará a la expectativa de los hechos, porque el pueblo boliviano será el recipiente de los aciertos o desaciertos de lo que se proponen.

Continuaba sus planteamientos de esta manera: "Si los conductores del país, y los propios maestros, no se

narle una sociedad y una escuela en trance de profundas mudanzas".

Este procedimiento señalado, muestra en forma global, unificada, los factores primarios, para inferir un cuerpo de bases que sustenten cualquier proyecto de reforma de nuestra educación, tal como la planteo Guido Villa-Gómez, que los diferentes gobiernos aceptaron como escrito, pero no cumplido. Esto originó otra crítica muy severa del mismo, expresando: "Seis años de vigencia legal no han sido suficientes ni siquiera para iniciar la efectiva aplicación del espíritu y las normas del Código en la marcha real de nuestro sistema escolar. Instalada en edificios inadecuados y ruinosos - ¡que ya deseducan, por sí solos, con su estado de vencimiento y abandono! - sostenida con los mezquinos regateos de un presupuesto paupérrimo; materialmente inaccesible para no menos del 70% de la población escolarizable, urbana y rural, servida por un magisterio indignamente remunerado, desprovisto de incentivos para la consagración al trabajo y al perfeccionamiento profesional, y constituido por una gruesa proporción de personal lego en la técnica docente; marginada de la completa interacción de los factores sociales, económicos, políticos, culturales y humanos que deciden el destino del país; rezagada en el ritmo de las hondas transformaciones que se operan en el contorno nacional y mundial; insensible a las justísimas demandas y aspiraciones del pueblo; y siempre preterida y subestimada en la esfera de las atenciones estatales, la educación pública carece de eficacia para participar en la incesante construcción

# Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968



al nivel básico; tales como: el Ciclo Intermedio en los sistemas de otros países; las bases psicológicas; la organización de su enseñanza; las actividades extracurriculares; infraestructurales del local escolar; formas de evaluación y la participación de los padres; el personal de ciclo Intermedio, su formación, perfeccionamiento y selección; el ciclo intermedio, panorama del presente y del futuro. De esta manera deseamos cumplir con un deber de poner en recuerdo y conocimiento sobre lo que pretende la Reforma del "Sistema 5-3-4" de Guido Villagómez, a quienes pretenden desconocer el espíritu del Ciclo Intermedio en las actuales contingencias profesionales del magisterio boliviano y pedir una mayor entrega en la investigación a los docentes del ciclo básico como también a los del ciclo medio, pues, Intermedio no es una "Junior High School" como se la quiere entender por las personas que están acostumbradas a seguir los modelos de toda literatura norteamericana, en todo aspecto, muy especialmente en Educación, en los controles de la natalidad y la reciente perla, el limitar la edad de trabajo, otra obra de R. Mc Namara, peón maestro de las empresas multinacionales, liberémonos, pues, con estas consideraciones.

Cuando hacemos conciencia que toda teoría pedagógica reposa en un concepto del hombre, se necesita poseer una clara idea del hombre actual para la formulación de un nuevo ser que dé por resultado el hombre boliviano del futuro. Nosotros decimos que pueda ser capaz de ser intérprete de aquella investigación actual sobre la lógica trivalente de la lengua aimara y su traducción en el álgebra trivalente que pueda lograr las soluciones a todos nuestros quehaceres en general con una visión eminentemente boliviana. Con aquellas convicciones elaboradas sobre la antropología biológica, filosófica, cultural e histórica tuvo que enfrentarse Guido Villa Gómez con los graves interrogatorios de: ¿Quién es el boliviano? ¿Cuáles deben ser los medios para lograr su transformación y perfeccionamiento? Estos planteamientos inicialmente propuso en "Antecedentes para la Reforma Educativa" que dió origen a nuestro Código de la Educación

deciden a buscar y encontrar una respuesta próxima y certera para estas preguntas, nuestro sistema escolar correrá el riesgo de quedar definitivamente indiferente al drama y a la dinámica de la vida nacional; definitivamente invertebrado e inepto para hacer su tarea en la solución de los grandes problemas nacionales!"

"Vamos a emprender, osadamente, un perseverante asedio al problema múltiple y total de la educación, esbozándolo, por vía de planteamientos:"

"Primeramente el planteamiento, en términos generales, de la esencia y las funciones de la educación,"

"Segundo, el planteamiento en términos nacionales, de la misión cívica que ha de cumplir la educación en el seno de este organismo histórico y social que es la Nación Boliviana."

"Tercero, el planteamiento sociológico, destinado a reconocer el vasto cuadro de hechos sociales que producen y condicionan el proceso educativo;"

"Cuarto, el planteamiento psicológico, destinado a considerar la naturaleza y los valores de la persona humana, que la educación debe desarrollar en cada educando;"

"Quinto, el planteamiento filosófico, destinado a determinar los fines que se ha de proponer y ha de cumplir la educación, en servicio de la sociedad y el individuo;"

"Sexto, el planteamiento pedagógico, destinado a definir los medios y las técnicas con que la educación realizará sus objetivos;"

"Séptimo, el planteamiento político, destinado a orientar las relaciones de la educación con el Estado y con las instituciones sociales;"

"Octavo, el planteamiento administrativo, destinado a regular las funciones y estructurar los órganos que han de coordinar y regir el sistema educativo;"

"Noveno, el planteamiento estadístico, destinado a estimar en términos cuantitativos, la real y la deseable difusión de la obra educativa;"

"Décimo, el planteamiento financiero, destinado a calcular el costo de una empresa educativa funcional del país;"

"Décimo primero, el planteamiento docente, destinado a reinterpretar la misión del maestro, a la luz de las graves responsabilidades que van a asig-

y reconstrucción de la sociedad boliviana".

Nuestro país fue víctima de los aprendices de la "brujería pedagógica" que sólo afinaba a copiar o apropiarse de sus profundas ideas, para luego reformularlas en las variadas "Reformas Educativas" planteadas sin la sistematización requerida para un trabajo de esta envergadura, tal vez coltro producto de la gran crisis humillante de nuestra educación politizada; recuérdese aquella "reforma" rechazada por un Ministro de Educación, en tiendas de todo color, calor y extremos."

La política no pudo desviarlo de sus objetivos, pues no era tal. Su condición de Maestro intelectual le permitía sólo buscar la verdad y la belleza en sus obras, vivía consigo mismo. Qué diferencia del intelectual-político, que sólo vive una tragedia verdadera o una grave tensión por su dualidad; la una que le impelle a ser fiel a una determinada filosofía política y la otra que le desespera porque le exige fidelidad a su vocación u ocupación, lo que le ocasiona un desgarramiento espiritual. Es muy difícil un equilibrio en esta dualidad. Pero, el intelectual tampoco puede marginarse del acontecer político ni asumir un papel superficial del común de las gentes, requiere cultivar sus ideas políticas sin obligarse a militar en un determinado partido, porque le asiste una responsabilidad social, moral y política. Por esta razón, los intelectuales serán siempre los precursores de toda transformación. Pese a quien pese.

"El "Plan Villa-Gómez", documento que fue asimilado, aunque tarde, porque era el que obedecía a las tendencias generales de nuestra educación; sistema ahora imperante, y que fue discutido y aprobado en varios congresos internacionales. Este Plan dividía los doce años de estudios en tres ciclos bien diferenciados, cada uno de cuatro años. La innovación residía en introducir la Orientación Vocacional para encausar a los estudiantes hacia una instrucción y educación mejor aprovechada, para evitar los grandes reveses de las deserciones escolares y las reprobaciones masivas, con el consiguiente fracaso en las universidades. Todo este panorama se ha tenido que repetir con creces, durante estos últimos años, por la aventura y la improvisación política en la educación urbana y rural.