

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

INGRESO A LA UNIVERSIDAD	Villa-Gómez Loma, Guido 17 enero 1967
---------------------------------	---

Documento preparado por la Dirección General de Planeamiento Educativo para el Seminario de "EXÁMENES DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD", auspiciado por la Confederación Universitaria Boliviana. Departamento de Secretaría Documentación e Información.

1. - LA EDUCACIÓN BOLIVIANA
- 2.- EL CICLO MEDIO Y LA UNIVERSIDAD
 - 2.1 Dotación y Matricula
 - 2.2 Programa de Estudio
 - 2.3 Ingreso a las Universidades
- 3.- ASPIRACIÓN DE LOS BACHILLERES
 - 3.1 Los recursos humanos
 - 3.2 Orientación vocacional y profesional
- INGRESO A LA UNIVERSIDAD
 - 4.1 Programación
- 5.- CONCLUSIONES

1.- LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

La relación de la educación con el proceso de desarrollo económico y social es permanente porque de los objetivos, funcionamiento y resultados de aquél depende la cantidad y la calidad de los recursos humanos organizarán y proyectarán los bienes y servicios económicos y las instituciones que permitan el desarrollo.

América Latina, después de la segunda guerra mundial, sigue siendo una zona del mundo donde se destacan las actividades económicas primarias. Los obstáculos principales: escasa capacidad productiva, atraso de la agricultura y gastos e levados del sector público, exigen la formación de hombres con la suficiente destreza para cambiar esta realidad por otra, donde el sector secundario sea la base del desarrollo económico. La sociedad latinoamericana tradicional, en proceso de cambio hacia una sociedad de masas, también solicita hombres con una mentalidad más conceptiva y creadora.

Bolivia, monoprodutora y con fuerte especialización en las exportaciones también tiene escollos para el desarrollo de su estructura económica, social y cultural. Las trabas más visibles se relacionan con la acentuada crisis fiscal, la insuficiencia del ahorro nacional, la deficiencia administrativa y la falta de integración del territorio nacional.

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

La Educación Boliviana, en sus tres niveles, asentada dentro de una sociedad en proceso de cambio está en crisis cuyas características principales pueden resumirse de la siguiente manera: Los objetivos, la organización, los planes y programas, métodos de enseñanza, sistemas de evaluación, formación de maestros de nivel primario, kindergarten, primaria urbana, rural, fiscal y particular, están en constante conflicto con las aspiraciones y posibilidades de ejecución del país. En nivel medio, con fuerte e inmediata relación con la enseñanza superior, tiene un pronunciado distanciamiento entre las aspiraciones de la juventud y la tendencia de desarrollo de la sociedad boliviana. Finalmente, la estructura de la enseñanza superior está no sólo alejada de los adelantos científicos y técnicos del mundo moderno sino que tiene un estancamiento peligroso.

En realidad, la educación boliviana, con deficiencias tan notorias tiene dos formas de crisis: una de estructura que comprende todos los elementos componentes y otra de funcionamiento y resultados. En el primer campo, el desequilibrio y la inestabilidad son sus rasgos principales. En el segundo, la rutina que en lugar de sistemas de control de rendimiento y eficiencia mantiene la mecánica de la inspección crea el abuso de la autoridad en un mundo de fenómenos donde debe aplicarse los sistemas de evaluación técnica.

2.- EL CICLO MEDIO Y LA UNIVERSIDAD

La educación secundaria de conformidad a las prescripciones del código de educación, continúa con la formación iniciada en el ciclo primario y tiende a elevar el nivel cultural del adolescente su organización material y pedagógica tendrá carácter de exploración y orientación.

De las capacidades vocacionales, manuales e intelectuales del educando.

Estos propósitos tipifican al ciclo medio. Este, en consecuencia, no está al exclusivo servicio de los intereses de la enseñanza superior

Un error común es sostener que el ciclo secundario prepara los bachilleres para la universidad. Aquél, como se indica en el Artículo 38 del Código de Educación, es una arte del sistema educativo que continúa con la formación del individuo El ciclo secundario, en la actualidad, por las deficiencias de la administración escolar está alejada de un vivo sistema de interrelaciones de la enseñanza superior y las otras formas de enseñanza del nivel medio. Los planes de estudio, los programas, los sistemas de evaluación, los contenidos sistemáticos de conocimientos de los programas, están sin coordinación, sin continuidad. Por eso, el alumno que egresa del nivel de secundaria, encuentra obstáculos insalvables.

La universidad, como nivel de enseñanza superior, se completa con la existencia de las escuelas normales donde se forman profesores para todos los ciclos. Sin embargo, las primeras no tienen ningún sistema de relación con las normales. Las profesiones que ofrecen las universidades son tradicionales y corresponden a las perspectivas generales del intelectualismo que tuvo vigencia en los siglos XXIX, XVI, XVII y XVIII, Derecho, Medicina, Farmacia, Odontología, son la columna de organización de las Universidades. Posteriormente, por la presión social de los estudiantes y los efectos de demostración, se organizaron las facultades de agronomía, ciencias económicas, y otras que responden a las exigencias del mundo moderno. El factor población.

El factor población y alumno dentro de los esquemas de profesiones así como el estudio del mercado de trabajo, dentro de la oferta y la demanda, no han sido motivo de estudio para determinar los horizontes donde la enseñanza superior podría desarrollarse. Todavía más, la

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

determinación de aspiraciones de la enseñanza superior no ha consultado adecuadamente la realidad y las tendencias del desarrollo social del país.

2.1 Población y matrícula

La población entre 12 y 19 años, a partir de 1960, en todos los niveles del ciclo medio tiene una tendencia de crecimiento natural considerable. Sin embargo, la falta de atención escolar, ha generado un déficit considerable. Su atención, exigiría un esfuerzo extraordinario que pasaría la suma de 50.000,000,00 \$US Actualmente, el número de alumnos no atendidos por el ciclo medio, puede verse en el siguiente cuadro:

CUADRO No 1 MATRICULA Y POBLACIÓN NO ATENDIDA EN EL CICLO MEDIO

Años	Población de 12 a 18 años	Matrícula	Población no atendida
1960	427.709	48.530	373.179
1961	436.516	56,813	379.703
1962	445.243	63.989	381.254
1963	454.552	70.642	384.110
1964	465.039	77.194	387.875
1965	475.176	83.361	391.805

FUENTE: Dirección General de Planeamiento Educativo, Departamento de Estadística.

El Sector de la Población Rural incorporado en forma activa a la vida social boliviana, solicita en forma creciente la ampliación de los servicios del nivel medio. Por otra parte, la familia urbana, cree que la formación en distintos campos del conocimiento humano es el mejor medio para proyectar a sus componentes. Además la juventud exige una rápida profesionalización solicitud que tiene su justificación en el cambio y desarrollo de América Latina. Los hechos anteriores indican, en forma clara, la tendencia de aumento en el número de bachilleres. La Universidad, lamentablemente, no está realizando ningún esfuerzo para ampliar las disponibilidades físicas, humanas y financieras para atender la solicitud creciente de formación profesional. Además por falta de un estudio racional del mercado de los fenómenos del mercado de trabajo tampoco es posible revisar los objetivos que tiene la universidad. Tales fenómenos permiten una primera generalización: la matrícula universitaria, en el futuro, tendrá un rápido crecimiento y una demanda de pluralidad de profesiones.

2.2 Programa de estudio

El ciclo secundario, con dos tipos de establecimientos, especializados en ciencias sociales y ciencias naturales, organiza la enseñanza en función de programas especializados. Los principales se

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

relacionan con la falta de secuencia lógica, concentración, equilibrio de contenidos y otros fenómenos secundarios.

La Universidad dentro del plan de las profesiones tradicionales, exige un tratamiento especializado de los conocimientos. Esa solicitud no ha sido planteada al sistema de enseñanza secundaria y la inestabilidad, y discordancia, alcanzan niveles de conflicto. Justamente por tal motivo, dentro de la jerga pedagógica, el uno acusa del retraso de su institución a la otra.

La falta de racionalización de los contenidos de los programas, así como la relación ocasional de los temas en ambos niveles de enseñanza, son los principios dentro de los cuales se puede explicar el fracaso de los estudiantes en su intento de ingreso a las universidades. Ingreso a las universidades. Las universidades existentes en el país, dentro del régimen de autonomía, han establecido normas para la aceptación de alumnos. Fuera de las generales, en cada distrito universitario, hay otras. Sin embargo, las pruebas de ingreso elaboradas con criterio arbitrario y sin relación con el ciclo medio ni con las exigencias mínimas de los conocimientos especializados que requiere la universidad, son aplicadas dando la sensación de fracaso del nivel medio de enseñanza.

La universidad no dispone la capacidad técnica y económicas suficientes para servicios especializados que elaboren las pruebas. Por su parte, el ciclo medio está dentro de una crisis y la simple oposición de ideas no es el camino de la verdad. Ella está relacionada con una racional organización que garantice un determinado tipo y cantidad de conocimientos en los alumnos del ciclo secundario y una solvencia técnica y científica de la universidad para determinar las condiciones mínimas de ingreso.

3.- ASPIRACIONES DE LOS BACHILLERES

El sector de la agricultura, con todos los defectos de una organización productiva primaria, es el que absorbe el mayor volumen de la población activa. En segundo lugar está el sector de los servicios y en tercer lugar la industria y el artesanado urbano y rural. Los bachilleres provenientes de los tres sectores de la población han homogeneizado sus aspiraciones y buscan mejores niveles de vida dentro de las profesiones tradicionales medicina, farmacia, etc. La administración de empresas, la planificación de la producción, la instalación de industrias privadas para la producción de bienes y servicios de consumo inmediato así como otros niveles que permitan el desarrollo económico y social no son previstos ni intuidos por los bachilleres.

3.1.- Los recursos humanos

El análisis y estudio de los sectores de la producción desde el punto de vista de los recursos humanos no ha sido realizado. Actualmente, la universidad de OHIO, con la cooperación de la junta nacional de planificación y el concurso de la oficina de Planeamiento Educativo, tiene el propósito de redactar un informe sobre recursos humanos en Bolivia.

El mercado de trabajo, dentro de las deducciones de laboratorio, está limitado por factores que organizan y determinan la estructura y dimensión de la oferta y demanda del mercado de trabajo. Las profesiones de carácter medio: carpintería, plomería, servicios eléctricos, por la existencia de un artesanado extenso, sin calificación, así como la retribución escasa de los sectores sociales al trabajo de aquella, no permiten un estímulo que les permita mantener la expectativa real para profesiones de este tipo. Las de mayor rendimiento económico, por la baja retribución asignada en Bolivia, no atraen a las personas más capaces de los distintos grupos.

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

Las limitaciones financieras y de comercialización de las empresas nacionales existentes, la monoproducción, la inestabilidad y de preferencia de nuestra estructura económica, son los principales factores negativos en el campo de la demanda de los recursos humanos, así como de la oferta.

Actualmente, con la creación de la Caja nacional de Seguridad Social incluso la profesión médica se ha convertido en un régimen de servicio con severas limitaciones en las tarifas profesionales. Estas sólo son pagadas por los sectores sociales de fuerte economía; los de bajos ingresos recurren a los servicios de la caja y no existe posibilidad de utilizar servicios particulares.

Las industrias medianas y pequeñas así como las perspectivas de la gran industria, en todos los niveles de la producción, no cuentan con un régimen educativo organizado. Justamente por tal causa, es importante relacionar los exámenes de ingreso a la universidad, con los fenómenos del mercado de trabajo donde tienen colocación los recursos humanos preparados por aquella.

3.2.- La orientación vocacional y profesional

La educación media sin recursos económicos suficientes ni personal especializado no cumple con las perspectivas y metas del código de educación acerca de la orientación vocacional. Por otra parte, al término de los estudios de secundaria, no existe un servicio especializado que permita al bachiller la elección segura de su carrera profesional.

La estructura del mercado de trabajo, las causas determinantes de la cantidad e intensidad de la oferta así como de la demanda, no son estudiadas y el bachiller al elegir su profesión, no cuenta con una asistencia adecuada para tener una acertada elección.

4.- INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Dentro de la realidad descrita, la forma de ingreso a la universidad no es la solución. Los fenómenos de la de manda de mayor matrícula, como la presencia de mayor cantidad de bachilleres seguirán constantes en tanto el crecimiento natural de la cantidad de bachilleres se agravará con la presencia de los alumnos que anualmente son rechazados por la universidad.

Los exámenes de ingreso, los cursos de preparación, y todas las instituciones que se idearen para limitar el número de alumnos por facilidad, no son soluciones.

La universidad boliviana debe realizar una revisión completa de sus principios, su estructura, su organización, funcionamiento para permitir una salida conveniente a la situación de los bachilleres.

4.1.- Programación

Reorientados los objetivos de la enseñanza superior, analizada la estructura de su funcionamiento y creada la organización administrativa, será prudente realizar un estudio del presupuesto para luego permitir una programación adecuada de las labores universitarias Dentro de esta función se permitiría el cambio de la estructura pedagógica, la asistencia al personal así como el refinamiento de los objetivos que persigue el cogobierno.

La programación, deberá comprender unidades pequeñas sub-programas donde la ejecución y evaluación sean completas.

Prof. Guido Villa-Gómez Loma
1917-1968

5. CONCLUSIONES

Los exámenes de ingreso, cualesquiera que fueren las formas de su presentación, no son el principal problema para la Universidad y los bachilleres. Lo fundamental es lograr una racionalización de los gastos universitarios y un incremento de las fuentes financieras para que sea posible, en todo caso, atender la creciente demanda de bachilleres.

La limitación de los profesionales, la escasa posibilidad de ofrecer otro tipo de alternativas profesionales, es otro de los problemas de la universidad.

Finalmente la mejor preparación de los bachilleres será posible cuando se haya superado la crisis de la educación media y se haya logrado la coordinación de los servicios educativos del país.