

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

BOLIVIA Y LA EDUCACIÓN	Villa-Gómez Loma, Guido 1953
-------------------------------	--

Bolivia, más que un país en vías de desarrollo, es actualmente un país que se esfuerza por reconstruirse a sí mismo, en una ardua tentativa de avances y recesos, que están perfilando su estructura nacional y su destino en el ámbito del continente. Después de los audaces cambios estructurales operados a partir de 1952 con la nacionalización de la misma reforma agraria, y el voto universal -Bolivia se encuentra en la etapa de confrontamiento y de fermentación de aspiraciones, que precede al arranque para el desarrollo nacional. Dentro de este panorama general del país la situación del sistema educativo es crítica e insatisfactoria, porque a pesar de los esfuerzos realizados la escuela boliviana aún no ha elaborado soluciones oferentes para superar los problemas de cantidad y de calidad que ahora dificultan su eficiente funcionamiento los factores generales que condicionan el estado de la educación pública son los siguientes:

- En el orden demográfico el territorio del país se encuentran despoblado con una ínfima densidad de 4 habitantes por kilómetro cuadrado. Este hecho se torna aún más grave porque alrededor del 65 % de la población nacional es indígena, y estando exento de impuestos no contribuye al Tesoro Nacional y ni siquiera participa en el juego del mercado interno y del circuito monetario, ya que autoabastece en sus necesidades de consumo, por ejemplo.
- Esa comparación demográfica incide negativamente en la economía del país, porque significa, en buena cuenta, que solo uno de cada cuatro habitantes activos contribuye a sostener los gastos nacionales.
- Privada de acceso directo a las ventas de intercomunicación universal del Océano, y enclaustrada entre la montaña andina y la selva amazónica, Bolivia no ha recibido, en la misma medida, las corrientes de inmigración ni las inversiones de capital foráneo, ni las decisivas influencias culturales que determinaron el progreso de los demás países de la región.
- Por otra parte, la falta de vías de comunicación interna, la persistencia de las culturas indígenas, y la barrera lingüística de los idiomas nativos, ha mantenido hasta hoy la invertebrada coexistencia de dos pueblos aislados -el indio y el criollo, el rural y el urbano-, que todavía no han llegado a integrarse plenamente en el cuerpo orgánico de un Estado Nacional.
- Tales antecedentes -señalados aquí no por un alcalde pesimista sino por un deber de objetividad- explican, pero no justifican el tremendo déficit de atención educativo acumulado en el transcurso del presente siglo, cuyos índices son los siguientes:
- A pesar de que el Estado asigna al servicio educativo nada menos que el 27% del presupuesto nacional, solo 51 de cada 100 niños, llegan a inscribirse en la escuela primaria.
- En el área rural la tasa de escolarización es aún más desventajosa, porque a pesar del esfuerzo realizado por las comunidades campesinas, de cada 100 niños en edad escolar sólo 36 tiene efectivo acceso a la escuela.

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

- Hasta que el país no llegue a extender una red de escuelas primarias difundida en todo el territorio, será imposible reducir la tasa de analfabetismo que ahora afecta al 66% de la población.
- Frente a esta situación, el Estado ha hecho recientemente un esfuerzo sustantivo para crear un Fondo Nacional de Edificaciones Escolares, mediante el impuesto extraordinario del 1% sobre los salarios mensuales de toda la población activa del país.
- Para iniciar la solución de los problemas de la calidad y renovar la tradicional orientación del servicio educativo, se ha emprendido el estudio de la situación actual y de las futuras necesidades de recursos humanos, con el asesoramiento técnico de un equipo de expertos de la Universidad de Ohio, dirigidos por el Dr. Herbert Parres, que condujo estudios similares en la D.E.C.D. De los resultados de esa investigación dependerá la renovada estructura que ha de darse a la escuela pública, en función de los requerimientos del desarrollo económico y social del país.
- En cuanto se refiere el tema central de este Seminario -que es el del establecimiento de sistemas de crédito y fomento de la educación superior- Bolivia contó, desde 1928, con limitado pero efectivo programa de préstamos de bonos otorgados por la Fundación Patiño para el estudio de carreras universitarias en el exterior. A través de este programa se han formado y calificado profesionales bolivianos en universidades europeas y americanas, pero las posibilidades de empleo de personal de alto nivel son por ahora tan limitadas, que la mayoría de esos profesionales se encuentran trabajando fuera del país.
- Las universidades del país que funcionan bajo un régimen de autonomía del Estado, sostienen limitados programas de becas. Esas universidades, que están aquí representadas por el señor Rector de la Universidad de La Paz, van a recoger un inspirador mensaje de este Seminario.
- Un criterio de utilidad social debe determinar el contenido esencial de los programas, excesivamente formales y extensos. Así, por ejemplo, en el programa de lenguaje, habrá que eliminar los capítulos de teoría gramatical, que no es útil para el niño, intensificando, en cambio, las prácticas de la conversación, la lectura y la expresión escrita, cuyo dominio es imprescindiblemente necesario para todas las situaciones de la vida real.
- El programa tradicional de materias, además de ser reducido, deberá ser complementado con un programa de actividades y experiencias.