

Prof. Guido Villa-Gómez Loma
1917-1968

UNA EXPERIENCIA SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA

José Sandoval Saavedra

Revista "Opiniones"

Centro Cultural de Planificación Educativa

Año II N° 4. Junio de 1969

Págs. 4 y 8

Como un sencillo homenaje a la memoria del que en vida fuera nuestro Director, colega y amigo, Prof. Guido Villa-Gómez, nos permitimos referirnos, brevemente, a uno de sus primeros trabajos de experimentación pedagógica que lamentablemente, por diversas causas, pese a la divulgación efectuada en esa oportunidad, no se le dio la importancia que el caso merecía, e inclusive nos atrevemos a afirmar que ha sido olvidada por la mayoría de los educadores que la conocieron.

Nos referimos a la experiencia relativa a la utilización de métodos renovados de enseñanza de la lectura y escritura en la escuela primaria, realizada entre los años 1959 a 1963.

Un antecedente favorable a este hecho, constituye el ensayo realizado por un grupo de maestros de la ciudad de Sucre, quienes bajo la dirección de los profesores Alfredo Vargas, Guido Villa-Gómez y otros colaboradores del Departamento de Medidas y Eficiencia Escolar, utilizaron el método global llamado el de las "palabras normales". Los resultados ventajosos obtenidos en este primer ensayo influyeron, sin duda, para que el profesor Villa-Gómez se propusiera realizar una experiencia con métodos más evolucionados.

Para realizar esta experimentación, el profesor Guido Villa-Gómez escogió el método de "Carteles de Experiencia" y a fin de obtener los medios adecuados, obtuvo la aceptación de la Empresa Minera de San José para realizar esta labor en cuatro escuelas de su dependencia, con la asignación de los recursos necesarios. La experiencia se realizó bajo su dirección con la cooperación de profesores especializados del Instituto de Investigaciones Pedagógicas y los maestros de esas escuelas. Al cabo de cinco años de trabajo, los resultados y conclusiones fueron difundidos por el profesor Villa-Gómez en conferencias efectuadas en la ciudad de Sucre y otros centros del país y, finalmente, por el informe elevado a conocimiento de las autoridades superiores de educación. En una de sus conferencias señaló las siguientes ventajas del método de "Carteles de Experiencia":

- "Utiliza la vida real y la experiencia inmediata del niño como tema de lectura.
- Coloca al niño en la simultánea función de autor cooperativo y lector cooperativo de los materiales que va a leer por primera vez.
- Presenta esos materiales en la forma más natural y análoga a la verdadera lectura, es decir, no en palabras o frases anteladas, sino en trozos íntegros que refieren hechos que el niño acaba de vivir.
- Forma en el niño, desde el primer momento del aprendizaje, los hábitos esenciales del buen lector porque lo acostumbra a percibir las palabras por grupos, y a comprenderlas por sus relativas acepciones dentro del contexto.
- Reconoce la importancia básica de la comprensión de la lectura, que comienza a desenvolverse desde el primer momento del aprendizaje; y la importancia accesoria de la mecánica de la lectura, cuyo tratamiento es atendido en las etapas finales del aprendizaje.

Prof. Guido Villa-Gómez Loma

1917-1968

- Mejora el lenguaje general del niño porque lo habitúa a expresarse en pensamientos completos, y a referir en esos pensamientos los hechos inmediatos de su vida infantil.
- Enriquece previamente el vocabulario visual del niño, con no menos de 100 a 200 palabras, antes de forzarlo a un precipitado análisis de las sílabas.
- Cada sílaba es descubierta y analizada por el niño, después de haberla visto formando parte de numerosas palabras conocidas, y de este modo, por ser extraída no de una sino de muchas palabras, la sílaba no queda asociada a ningún significado, y funciona libremente como elemento abstracto del lenguaje”.

Posteriormente el método tuvo una aplicación limitada a algunos maestros que lo han utilizado con ventajas. En forma más organizada fue también ensayado en centros rurales bajo la dirección de maestros del Servicio de Cooperación Interamericano de Educación.

Pensamos que tal vez una de las causas para que los resultados de la experiencia realizada por el profesor Villa-Gómez no haya despertado el interés de los maestros para una aplicación más generalizada, sea el hecho de que para su aplicación eficiente, precisa de una preparación adecuada del maestro, y lamentablemente las escuelas e instituciones normales no logran este cometido por diversas circunstancias adversas. Sin embargo, tenemos la esperanza de que los maestros en el futuro superen esta situación y procuren desechar las prácticas tradicionales de la enseñanza, e inspirados y estimulados por las experiencias realizadas por el profesor Guido Villa-Gómez, decidan ensayar y adoptar métodos aún más novedosos.